

アーカイブ Data Report

NO. 211

(2023年3月20日)

〒500-8813 岐阜県岐阜市明徳町10番地 杉山ビル5F
E-mail: shikaku@npo-nak.com URL: https://npo-nak.com

NPO 日本アーカイブ協会・岐阜女子大学*・沖縄女子短期大学・遠隔教育振興会

(* 岐阜女子大学デジタルアーカイブ専攻・研究所, 沖縄サテライト校)

保育現場における環境構成と運動遊びの重要性 ～主体的な運動遊びを支える環境の設定～

宮里 華・眞喜志 悦子 (岐阜女子大学)

1. 主体的な運動遊びを支える室内の環境構成の見直しの必要性

沖縄県南部の糸満市にある筆者の勤務園では、2歳児保育室には多くの玩具や棚があるため、運動する場としてはうまく活用できておらず、保育室内を子ども達が走り回る、玩具が散らばることが多くあり、望ましい環境構成とは言い難い。そこで、保育室の環境の見直しや室内でも全身を動かせる運動遊びを設置し、遊道体操を取り入れながら子ども達が日々の生活を安心して楽しく活動することができるような環境構成を目指し、対象児3名を中心にその効果を検証した。

2. どのようなことを実践したのか

(1)「遊道体操」: 外部講師の先生が縄跳びやフラフープ、椅子、新聞紙などを使い、遊びながら子どもの運動面や生活面のサポートを行った。

(2)実際に日々の生活の中で園庭や保育室ではどのような遊びが人気なのか、なぜ保育室内を走ってしまうのか、玩具が散らばるのか

という疑問を子ども達の姿から整理・分析し2歳児保育室にあった環境構成を考え、本研究では、3人の子どもを対象に研究前の姿からまとめた。

なお5月、7月、9月、11月の計4回、必要に応じて環境の見直しを行い、子ども達の姿を見守りながら保育を行った。図1は5月(変化前)と6月(変化後)の環境構成である。

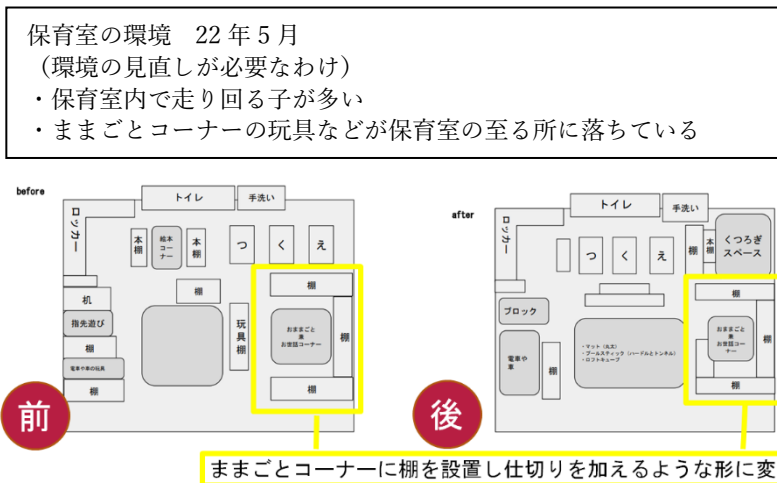


図1. 環境構成の見直し前後の状況 (5月～6月の変化)

3. 実践した結果と考察

(1) 観察記録から

①Mさん(2歳児 4月生まれ)は、体を動かすことが好きで園庭でも以上児向けの遊具に積極的に挑戦している。運動コーナーを設置すると自らチャレンジし、他児にも教える姿があるが、環境構成を変えても特に変化がみられなかった。

②Hさん(2歳児 9月生まれ)は、一人遊びが好きで電車やブロックなどで遊ぶ。玩具を他の所へ持っていくことが多い。環境構成を工夫として、指先遊びのコーナーを仕切ることで集中して遊びこみ玩具棚に片づけることができ玩具の散乱も少なくなった。

③Mさん(2歳児 3月生まれ)は、遊び方が分からず、玩具を取ってはどこかに捨てて他の所へ行ってしまふ。室内を走ることが多く、転んだり、お友達とぶつかってしまう。環境構成の工夫として、コーナーに仕切りを付け、保育者と遊ぶ中で遊び方を伝えていった。また、保育室には走ってほしくないところに「足つぼマット」や「プールスティック」で作ったジャンプやくぐりこめる簡易な運動用具をつくった。その結果、本児も走ることなく、器具を使った運動遊びに自らチャレンジするようになった。

以上の結果から Hさんと Mさんは効果が見られたが、Mさんはあまり効果が見られなかった。Mさんの姿からさらに上(以上児レベル)を見据えた運動コーナーの設置や室内での落ち着いた環境構成の工夫が必要と考える。

(2) 運動パターン観察表(表1)から

前後の比較から、対象の3人の子どもにもそれぞれの姿や行動が見られ、全体でも、環境構成や運動器具の使用によって多くの子に運動の機会が与えられたのではないかと考える。室内の活動でも、「遊び込める環境」を意識して環境構成を行うことができたと言えるのではないか。

今後は、「転がす」や「身をかわす」などの運動パターンをどのように活動に取り入れるのか、どのような運動機能の発達があるのか、というのを、引き続き研究していきたい。

表1. 運動パターン観察表(環境構成実施前後の比較)

番号	運動パターン	Mさん	Hさん	Mさん	クラス全体
1	寝ころぶ-起き(立ち)上がる	△	○→◎	◎	○→◎
2	逆さまになる, 逆立ちする	×	×	×	×
3	バランスをとる	○	△→○	△→○	○→◎
4	跳ぶ	○	○	◎	○→◎
5	ころがる	×→○	×→○	◎	△→○
6	登る・降りる	◎	△→○	△	○→◎
7	渡る	△→○	×→○	×→△	△→◎
8	まわる・回転する	△	○	△	○→◎
9	くぐる・入り込む	○	○→◎	◎	○→◎
10	持つ・つかむ・握る	◎	○→◎	○	○→◎
11	積む・乗せる・置く	◎	○→◎	△→○	○→◎
12	運ぶ	○	○→◎	△→○	◎
13	投げる・当てる	△→○	×→○	×→△	△→◎
14	捕る(キャッチする)・受ける	×→◎	×→○	×→○	△→◎
15	ころがす	×	×	×	×
16	身をかわす	○	△	△	△
17	かつぐ・持ち上げる-下ろす	△	△	△	△
18	打つ・たたく・つつく	×	×	×	×
19	蹴る	○→◎	△→○	×→△	△→◎
20	踏みつける	△→◎	△→○	△→◎	△→◎

子ども達の園生活での動きについて。
 ◎→ ほとんど見られた △→ 一部見られた
 ○→ 半数くらい見られた ×→ 全く見られない