

# アーカイブ Data Report

NO. 188

(2022年7月4日)

〒500-8813 岐阜県岐阜市明徳町10番地 杉山ビル5F

E-mail: shikaku@npo-nak.com URL: https://npo-nak.com

NPO 日本アーカイブ協会・岐阜女子大学\*・沖縄女子短期大学・学習システム研究会

(\* 岐阜女子大学デジタルアーカイブ専攻・研究所、沖縄サテライト校)

## メタバースでの活用結果の還元情報収集評価・改善とメタデータへの記録 ～デジタルアーカイブの「沖縄おうらい」の2011年からの実践をもとに検討～

加藤 真由美 (岐阜女子大学沖縄サテライト校)

### デジタルアーカイブの利用経験をもとにメタバースでの評価・改善

デジタルアーカイブは、今後、メタバースの情報基盤としての利活用が進みだそうとしている。その際、多様な利活用が考えられるが、メタバースに適したデジタルアーカイブの構成、さらにデジタルコンテンツの構成等が課題となる。

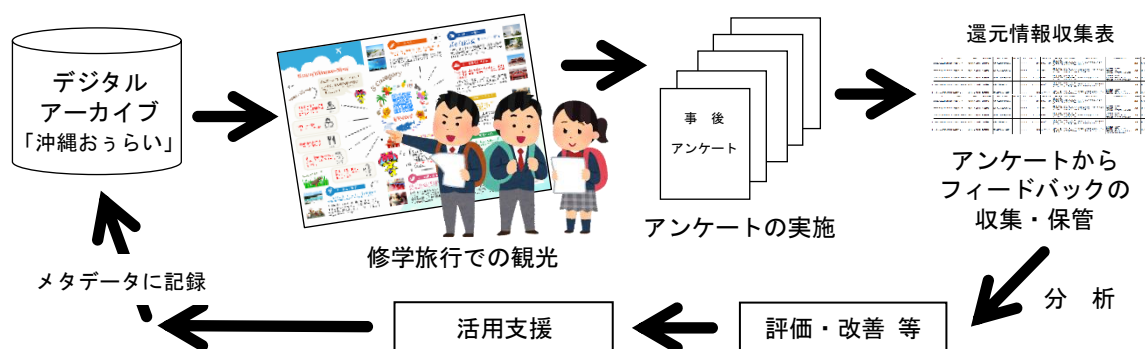
この課題に対し、開発者に利活用の結果をフィードバックし改善を進めるため、本学が開発・作成した修学旅行の学習材「沖縄おうらい」の実践経験をもとにメタバースでの評価・改善を考えてみたい。

### 「沖縄おうらい」の還元情報収集表を用いた改善

沖縄サテライト校では「沖縄おうらい」を高校生の修学旅行での観光利用に適した構成にするため、毎年、利用高校の担当教員に任意で事後アンケートを依頼し、フィードバック（還元情報）を収集・保管している。それらの分析結果からデジタルアーカイブの改善や活用支援等の情報を得て、より良いデジタルコンテンツの改善や利用者に役立つ情報の提供を行ってきた。



図1 修学旅行の学習材「沖縄おうらい」(上) 2011～2020年までの冊子  
(下) 2021年～のリーフレット



(※デジタル Data Report No. 8 および 115 を参照。)

図2 「沖縄おうらい」の還元情報を用いた保管・分析・改善・支援・記録

これらの情報はメタデータの各項目「活用支援」、「改善結果」、「利用分野」等の項目に記録し、「沖縄おうらい」の改善や高校の教師等に活用支援、利用方法分野の情報として提供している。

### メタバースにおけるフィードバック（還元情報）の必要性

メタバースにおいても同様に、デジタルアーカイブの改善、利用者に利用分野、利用支援等の情報の提供を行い、フィードバック（還元情報）の有効な利活用を展開すべきである。そのためには、メタバースの利活用後のフィードバック（還元情報）を記録できるシステム（データファイルまたはデータベース、メタデータ項目等）が必要となり、それらを保管・分析し、改善や利活用の支援情報を提供すべきである。

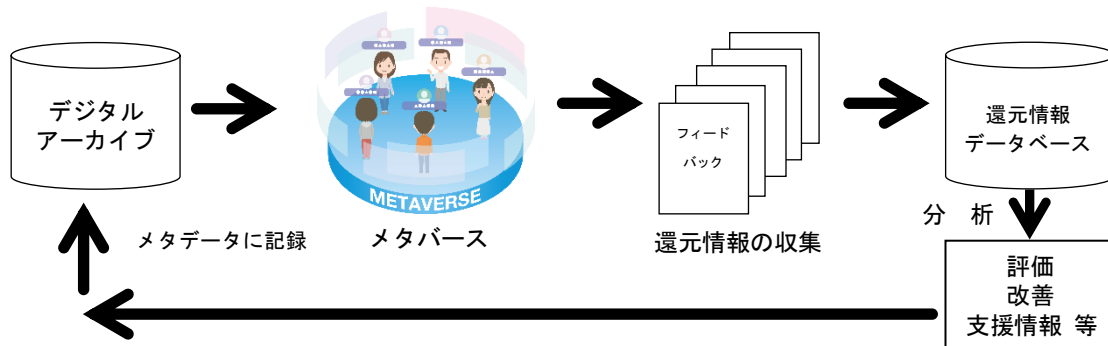


図3 メタバースにおける還元情報を用いた保管・分析・改善・支援・記録

この時、還元情報収集表を参考に還元情報データベースの項目を参考に検討すべきである。

### 還元情報収集表

次に、「沖縄おうらい」で用いた還元情報収集表の各記録項目と説明を示す(デジタル Data Report No.8 および 115 を参照)。

今後、表1のような項目のような項目を参考に、メタバースにおけるデジタルアーカイブの活用後のフィードバックの記録を整備する必要がある。現段階ではデジタル量が少なければ簡単な記入表を作成し、活用してもよいだろう。

表1 「沖縄おうらい」の還元情報収集表の項目一覧

1. ID	還元情報を一意に識別するID (半角英数字)
2. 題名	還元情報を示す資料の上位名称
3. 資料名	還元情報を示す資料の名称
4. 分類 (分野)	還元情報の分類
5. 場所 (地名等)	還元情報の提供者の機関またはその所在地名
6. 緯度経度	還元情報の提供者の機関の所在地の緯度経度
7. 人物	還元情報の提供者の氏名
8. 時代 (年月)	還元情報を提供された年月日
9. モノ・コト	還元情報が示す主題
10. キーワード	還元情報に関するキーワード
11. 許認可 (利用条件)	還元情報の著作権、プライバシー等の権利処理において許認可を得た利用条件 (例 クリエイティブコモンズライセンス 等)
12. 還元情報の内容	還元情報の具体的な内容
13. 還元情報の利活用	コンテンツの改善点、追加した付加価値情報や新しいコンテンツ、実践での利活用
14. 記入者	記入者の氏名

「沖縄おうらい」では、評価・改善の記録を主に考えて記録を行ったが、実際には、多様なデジタルアーカイブの利用方法の事例が提供（報告）され、その後の改善に役立った。

**改善点**      まとめている学生さんの目線のコメント等があると生徒の目を引く。

**活用事例①**      掲載されていたレシピを家庭科の授業内で説明した。

**活用事例②**      「おうらい」からタブレット、個人の携帯で調べ学習をした。

本学では活ユーザーからのフィードバックにより還元された情報のことを単に「還元情報」、それらを集約した表を「還元情報集約表」としている。